INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO: **EIMY GISSELLE MATOS LEDEZMA**
FECHA DE NACIMIENTO: 12/05/2019
EDAD: 4 AÑOS - 4 MESES
NUIP: 1028901597
PERTENENCIA ÉTNICA: NO
VICTIMA O AFECTADO POR EL CONFLICTO ARMADO: NO
LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATÉGIA ENTRE PARES: NO
LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATÉGIA ATRAPASUEÑOS: NO
LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATÉGIA SAWABONA: NO
NOMBRE DEL PADRE: JESÚS ALBERTO MATOS BOLIVAR
NOMBRE DE LA MADRE: ISAMAR JOSÉ LEDEZMA RONDÓN
DIRECCIÓN: CALLE 25 J # 114 A - 46
TELÉFONO: 3006730643 - 3023426374
CUIDADORA /O: EDIMAR LEDEZMA

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

MODALIDAD DE ATENCIÓN: Primera Infancia - Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 30 /01/ 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses
DIRECCIÓN UNIDAD OPERATIVA: Calle 23 #106-56
TELÉFONO: 7788117
E-MAIL: jardinemanuel@gmail.com

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:
YAMIRA CONTRERAS HERNÁNDEZ, MARÍA TERESA OLIVEROS SUÁREZ

INFORMACIÓN FAMILIAR PARA EL TRÁNSITO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (SED)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

CUENTA CON HERMANOS O HERMANAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL - IED: SI ____ NO __X__

ANTECEDENTES DE SALUD Y NUTRICIÓN

DIAGNÓSTICO MÉDICO: La niña cuenta con certificado médico en el cual hace constar que asistió a consulta y presentó talla y peso adecuado para la edad, ojos y oídos con tamizaje normal.
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA:101.5 Cm

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO:14,8 Kg

FECHA DE TOMA:14/08/2023

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla

TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad

Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al día) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA: Hasta los 7 meses

HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA JUNTO CON ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA: a partir de los ocho meses la niña inicio la alimentación complementaria acompañada de la leche materna hasta los 24 meses.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

LA NIÑA O NIÑO REQUIERE AJUSTES O APOYOS EN EL PROCESO DE ALIMENTACIÓN: NO

DESCRIPCIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA

Familia nuclear al momento de realizar la inscripción, provenientes de Venezuela, pero la niña es de ciudadanía Colombiana, actualmente conviven bajo el mismo techo mamá, pareja de la madre y la niña, con jefatura de la madre, el padre de la niña la ve eventualmente y aporta una mínima mensualidad para los gastos de su manutención.
La madre cuenta con un trabajo independiente vendiendo tinto y aromática con horario de la tarde noche lo cual no le permite atender a su hija y debe dejarla al cuidado de su hermana a quien le debe pagar por sus servicios o muchas veces llevar a la niña a su trabajo exponiéndola a las inclemencias del clima.
La familia refiere no ser víctima ni afectada por conflicto armado, no pertenecer a ninguna etnia u otras concepciones de vida.
Por las distintas interacciones con la niña se puede evidenciar que el referente afectivo es su madre con quien comparte la mayor parte del tiempo.
Eimy Gisselle manifiesta sus emociones a través del lenguaje verbal de manera espontánea generalmente se le observa alegre y sonriente.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha sido muy comprometida en el proceso del desarrollo integral de la niña, se evidencia que en casa se ponen en práctica las pautas de crianza observándose en las acciones diarias que la niña realiza en el jardín desde la corresponsabilidad mostrando interés por ser parte de la formación integral, realizando el debido proceso de información e inscripción a colegio de la SED haciendo seguimiento del mismos en acompañamiento del jardín infantil a la transición a la educación formal.

ACCIONES EN EL PROCESO DE ATENCIÓN

El proceso de atención de la niña en el Jardín Emanuel inicia en el año 2023 en el nivel de Prejardín donde la familia se mostró corresponsable con los procesos lúdico - pedagógicos y cada una de las experiencias propuestas y desarrolladas, apoyaron el proceso de vinculación de manera armónica a amorosa con la profesional y los compañeros.

Es una niña muy sociable, amable, respetuosa y cariñosa le gusta saludar ofreciendo una linda sonrisa y abrazos, disfruta participar en las actividades propuestas desde IDARTES como la ciudad sin color, las orugas hambrientas y la danza de las mariposas este último lo disfrutó demasiado ya que le encanta la danza y el baile de manera espontánea dejando volar su imaginación y propone movimientos corporales estilo

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ballet, se favorecen espacios de exploración suscitando la capacidad de asombro, su participación es activa, observa con atención e indaga constantemente sobre el qué es y para qué sirve, se interesa por las actividades que le permiten explorar, ya que es muy curiosa, indaga constantemente y describe situaciones similares a las que ejecuta en casa.

Se ha evidenciado el disfrute al interactuar y moldear con diferentes texturas como plastilina, arena mágica y arcilla , sus habilidades manuales sugieren un adecuado uso de la motricidad fina en diferentes procesos como el entorchar, rasgar y doblar papel, colorear con una posición adecuada de la pinza utilizando un agarre palmar en algunas ocasiones cuando se realizan movimientos más fuertes o un trípode estático con actividades de trazo orientando hacia la formalización de estos.

Cabe destacar que la niña mejoró notablemente la ingesta de alimentos realizándolo de manera autónoma y consumiendo las frutas y verduras que contiene el menú ofrecido en el jardín.

No se identificó ni se reportó acciones puntuales de la familia que requirieran el acompañamiento del personal interdisciplinario.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO

A partir de las distintas experiencias pedagógicas se ha logrado fortalecer y potenciar el desarrollo integral de la niña creando de esta manera lazos afectivos más fuertes entre compañeros y la profesional, en sus relaciones interpersonales se muestra muy sociable, tolerante y respetuosa de las diferencias.

Fija su atención durante el desarrollo de las diversas actividades las cuales culmina con interés, se observa que ha logrado autonomía al momento de tomar sencillas decisiones o elegir por sí misma de acuerdo con sus gustos, necesidades e intereses, ejecuta rutinas sin direccionamiento, escucha con atención y sigue instrucciones, realiza acciones básicas como quitarse o ponerse prendas de vestir las cuales cuida y está atenta de colocarlas en el lugar indicado, reconoce las prendas de sus compañeros, cabe destacar que la niña es organizada y cuidadosa con sus elementos personales y protectora de mantener el orden con los elementos del otro, posee gran capacidad y habilidad cognitiva retiene y sigue patrones de secuencias con gran facilidad.

Su nivel comunicativo es adecuado para la edad, es conversadora, se comunica con fluidez verbal lo cual le permite narrar situaciones vividas dentro y fuera del aula y en su cotidianidad, sostiene diálogos coherentes, relaciona vocabulario de la lengua materna venezolana con palabras del lenguaje colombiano, hace uso de su expresión corporal y gestual, realiza lectura de imágenes donde es muy creativa y da rienda suelta

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

a su imaginación, discrimina situaciones reales y fantasiosas en los cuentos y lecturas tradicionales como mitos y leyendas.

En su motricidad gruesa tiene dominio corporal, disfruta ejecutar actividades físicas como rutina de ejercicios y movimientos corporales dirigidos y espontáneos a través de la música en sus diferentes ritmos, presenta adecuada coordinación subiendo y bajando, reptando, trepando las con habilidad y seguridad, reconociendo ubicación temporo - espacial izquierda- derecha, arriba- abajo, adelante- atrás, posee equilibrio, dominio corporal desde la coordinación viso manual y viso pédica, promueve y participa en acciones cooperativas en las que comparte con sus compañeros como girar tomando de la mano, hacer círculos para ejecutar rondas, bailes o ejercicios corporales.

Participa con alegría y entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas que permiten realizar representaciones propias de la Región Andina identificando y reconociendo la diversidad étnico cultural que compara con algunas culturas venezolanas contando siempre con el apoyo de su madre, participa y disfruta las celebraciones como el día del niño, el carnaval de blancos y negros, la imitación de roles familiares identificando acciones de la cotidianidad con el cuento la magia del cuidado.

Se iniciaron procesos en los cuales la niña adquirió nuevas habilidades y se fortalecieron otras en sus diferentes dimensiones, permitiéndole experimentar diversas posibilidades de acción corporal en situaciones cotidianas como el juego del semáforo de colores, adquiriendo capacidades que le posibilitaron conocer su propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar en un ambiente enriquecido en experiencias afectivas, pedagógicas y sociales.

La niña participó en el desarrollo de temas como la prevención del abuso sexual, cuidado de sí mismo, reconociendo y cuidando de su cuerpo y de sus partes íntimas a través de juegos propuestos en las fichas técnicas del plan semillero de PIGA fortaleciendo la relación consigo mismo y el autocuidado, así como la promoción del buen trato, temáticas que permiten que cada uno decida qué criterios seguir o distinguir y tomar una decisión de acuerdo con lo que interiorizó en el jardín.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA

- ✓ Mantener el compromiso y apoyo con el desarrollo integral de la participante como hasta ahora lo han realizado.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- ✓ Dar continuidad al proceso de seguimiento para el cupo en la transición a colegio.

RECOMENDACIONES PARA LOS DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS:

- Se recomienda promover estrategias pedagógicas con el fin de continuar fortaleciendo habilidades y destrezas que le permitan convivir en sociedad y a la vez poder disfrutar de nuevas experiencias que sean de su agrado e interés logrando así centrar y ampliar su periodo atencional.

- Implementar estrategias que beneficien a la niña en el fortalecimiento de sus habilidades desde el reconocimiento de sus intereses que contribuyan a su desarrollo integral que le permitan fortalecer su autonomía e independencia teniendo en cuenta sus particularidades, necesidades e intereses.

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCION:

- Dar continuidad al proceso formativo de la niña de manera integral a través del desarrollo de actividades que cautiven su interés y contribuyan a satisfacer sus necesidades.

- Promover el buen trato y respeto hacia los demás con el propósito de lograr relaciones interpersonales que favorezcan una sana convivencia y relaciones armónicas y efectivas.

- Brindar ambientes adecuados y seguros para el desarrollo integral de la niña en los nuevos y diferentes espacios.

- Implementar estrategias de transiciones amorosas y armónicas tanto con la niña como con la familia a fin de que el tránsito a la educación formal sea exitoso y se dé una apropiación de este nuevo espacio.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2023
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 30 de Noviembre de 2023
NOMBRES Y FIRMAS

Yamira Contreras H.
Profesional de atención a la Primera Infancia que acompañó a la niña o niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de pensamiento Intercultural o Espacios rurales

María Teresa Olivares Suárez.
Nutricionista o enfermera (o) de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

CONTACTO EN CASO DE REQUERIR AMPLIACIÓN O CLARIDAD EN LA INFORMACIÓN DESCRITA
PROFESIONAL: Yamira Contreras Hernández
CORREO ELECTRÓNICO: jardinemanuel@gmail.com

PERCEPCIONES DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN DEL INFORME PEDAGÓGICO:

Recomendable que Tiny Matos es un poco delicada con los tiros no perdon edadas.
Del visto me gusta la alimentacion que dan en su jardin ya que es una alimentacion completa, balanceada y adecuada para su crecimiento y desarrollo.
Me agrada su programa en cuanto al desarrollo del aprendizaje. He visto que ha evolucionado de manera positiva y con buen animo positivo en cuanto a su educacion. Realmente contenta con el jardin.

Jamar Polanco 24.470.792.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador(ra)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner